



ГРАДСКА ОПШТИНА
ЗВЕЗДАРА

АНКЕТА

Истраживање потреба за програмима у области образовања, културе и спорта



ЗВЕЗДАРА, септембар/октобар 2013.



Садржај:

1. Увод.....	3
1.1 О пројекту.....	3
1.2 О истраживању.....	3
2. Концепт истраживања	4
2.1 Анкета.....	4
2.2 Спровођење истраживања.....	4
2.3 Садржај анкете.....	4
2.4 Начин обраде.....	5
3. Сумарни и дескриптивни приказ резултата истраживања	5
3.1. Прва целина	5
1. Постоји много проблема у друштву које ученике чини забринутим. Који од њих у поређењу са осталима ти се чине као значајни, а који мање значајни у средини у којој живиш? Молимо те да на скали важности процениш сваки од наведених проблема од веома значајних до оних који нису значајни.	5
2. Да ли се у школи реализује велики број ваннаставних активности?.....	8
3. Тврдња: „Укључен сам у ваннаставне активности у школи.“	8
4. Да ли су ти ваннаставне активности занимљиве и корисне?.....	9
5. Које активности би волео да се реализују и у које би се укључио?.....	9
3.2 Друга целина.....	10
6. Да ли си упознат са програмима у оквиру локалне заједнице?.....	10
7. Шта мислиш да је значајно укључити од бесплатних програма за младе како би квалитетније проводили слободно време?	11
7.1 Програми из области спорта.....	11
7.2 Програми из области образовања.....	13
7.3 Програми у области културе.....	15
8. Да ли мислите да млади треба да буду активни у промовисању здравих стилова живота?	17
3.3 Трећа целина.....	18
9. Да ли бисте се активно укључили у неку од следећих активности?.....	18
9.1 Кампања против насиља агресивности и вандализма	18
9.2 Кампања против неконтролисане употребе лекова.....	19
9.3 Кампања против неконтролисане употребе дувана.....	19
9.4 Кампања против неконтролисане употребе дрога	20
9.5 Кампања против неконтролисане употребе алкохола.....	20



9.6	Кампања за заштиту људских права.....	21
9.7	Кампања за заштиту животне средине	21
9.8	Промоција здравих стилова живота	22
9.9	Волонтерске активности у заједници.....	22
4.	Закључна разматрања.....	23
5.	Референце.....	23
5.1	Корисни линкови	23
5.2.	Контакти	23



1. Увод

1.1 О пројекту

Grab your future је пројекат који реализује Градска општина Звездара и Канцеларија за младе Градске општине Звездара у сарадњи са звездарским средњим школама. Пројекат се финансира кроз грант Канцеларије за борбу против криминала и дроге Уједињених нација, Иницијативе за младе (<http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/youth-initiative/dapc-2012.html>).

Главни циљ пројекта је активније укључивање младих у активности које се организују са циљем креативног провођења слободног времена, стицања знања и развијања вештина из различитих области важних за активно учешће у друштву и развијање свести о важности њиховог укључивања као превентивне мере злоупотребе психоактивних супстанци и различитих облика преступничког понашања.

У оквиру пројекта 20 полазника ће се обучити како да реализују радионице омладинског активизма и подстакну младе да кроз различите активности креирају своју заједницу у складу са својим потребама, а 30 ученика Седме београдске гимназије ће се обучити како да користе основне алате који омогућавају и подстичу укључивање и учешће.

Будући тренери омладинског активизма имаће задатак да присуствују родитељским састанцима, наставничким већима, школским одборима и да упознају родитеље, наставнике и доносиоце одлука са понудом бесплатних програма за младе који се реализују у заједници. Такође ће имати задатак да их мотивишу да информисањем, упућивањем и стручном подршком помогну активније укључивање младих у ове активности. Организацијом инфо-корнера у школама које похађају, млади ће информисати своје вршњаке о бесплатним програмима у које могу да се укључе. Промовисаће здраве стилове живота и организовати округле столове на тему превентивни програми у борби против злоупотребе психоактивних супстанци, организовати сусрете са стручњацима из ове области. Мини пројектима које буду организовали заједнички или на нивоу својих школа унапредиће школски и живот у заједници.

Активности у оквиру пројекта можете пратити на (<http://www.facebook.com/GrabYourFuture>).

1.2 О истраживању

У циљу истраживања за потребе будућих пројеката и активности које ће настати као директан резултат пројекта *Grab your future*, испитивања главних проблема са којима се млади сусрећу, идентификације и значаја постојећих програма за младе на територији ГО Звездара као и истраживања мишљења средњошколца о потребама за новим програмима у циљу корисног провођења слободног времена, у **5 средњих школа** са Звездаре, у периоду **септембар-октобар 2013.** године, спроведена је друга анонимна анкета на узорку од **328** ученика, равномерној старосној и полној заступљености.

Резултати истраживања се налазе у наставку статистички и наративно обрађени са одговарајућим графичким приказима за свако питање.



2. Концепт истраживања

2.1 Анкета

Анализом за потребе пројекта установљено је да је анкета тип истраживања који највише одговара за прикупљене информација од значаја неопходних за идентификацију главних проблема, као и за будуће смернице у креирању нових и побољшавању постојећих програма. Такође представља методу која задовољава критеријуме одговарајућег узорка, поузданости, недвосмислености, брзине и могућности прецизне и добре оцене добијених резултата.

2.2 Спровођење истраживања

Анкета је спроведена анонимно у **5** средњих школа са Звездаре на добровољној бази попуњавања при посети одељењима, водећи рачуна о новом узорку у односу на прву анкету спроведену у периоду **мај-јун** 2013. године.

Истраживање је извршено у периоду **септембар-октобар 2013. године**

Средње школе које су учествовале у истраживању:

1. Техноарт
2. Шеста београдска гимназија
3. Седма београдска гимназија
4. Грађевинска техничка школа и
5. Фармацеутско физиотерапеутска школа

Укупан узорак: **328 ученика**, процентуално по школама приказано на графикону испод:



2.3 Садржај анкете

Анкета се састоји од **9 питања** подељених у **3 целине**.

Прва целина састоји се од **5 питања** и бави се тематиком идентификације постојећих проблема, оценом њихове важности и питањима о постојећим и будућим ваннаставним активностима за ученике у средњим школама на Звездари.

Друга целина обухвата **3 питања** која се тичу упознатости младих са програмима за младе у оквиру локалне заједнице, предлога нових активности за младе као и питања важности партиципирања младих у креирању нових програма.

Трећа целина састављена је од **1 питања** којим се истражује спремност средњошколаца да се укључе у различите кампање у циљу смањења насиља, дискриминације, промоције волонтеризма, заштите животне, здравих стилова живота и борбе против злоупотребе, прекомерне и недозвољене употребе алкохола, дувана, лекова и наркотика.

По типу питања разликују се **4 питања затвореног типа** (питања 2, 4, 6, 8), **4 питања полу-затвореног типа** (питања 1, 3, 7, 9) и **1 питање отвореног типа** (питање 5).



2.4 Начин обраде

За потребе уноса обраде и графичке презентације коришћени су Гугл форме (*Google Form*), као и Мајкрософт Ексел (*Microsoft Excel*).

3. Сумарни и дескриптивни приказ резултата истраживања

3.1. Прва целина

1. Постоји много проблема у друштву које ученике чини забринутим. Који од њих у поређењу са осталима ти се чине као значајни, а који мање значајни у средини у којој живиш? Молимо те да на скали важности процениш сваки од наведених проблема од веома значајних до оних који нису значајни.

Питање спада у **другу групу**, односно групу питања **полу-затвореног типа**, са скалом **од 5 до 1** где вредност **5** означава **веома значајно**, **4** значајно, **3** средње значајно, **2** мање значајно, **1** није значајно и могућношћу идентификације значајног проблема који није на понуђеном списку. Списак питања обухвата следеће категорије:

- **Проблеми у школи** – подразумева најширу групу различитих школских проблема
- **Насиље у школи** – подразумева вербално и невербално, вршњачко и невршњачко насиље
- **Насиље и агресија у окружењу** – подразумева вербално и невербално, вршњачко и невршњачко насиље у локалној заједници као и насиље у породици
- **Недостатак слободног времена**
- **Недостатак бесплатних програма за младе**
- **Проблеми у породици** – подразумева здравствене, економске, социјалне и друге проблеме
- **Алкохолизам младих** – подразумева проблеме неконтролисане употребе и развијања зависности од алкохола у тинејџерским данима
- **Пушење дувана** – подразумева проблеме штетности дувана по појединца и околину
- **Неконтролисано уношење лекова** – подразумева самоиницијативна лечења као и злоупотребе одређених лекова који се могу наћи у слободној продаји у психоактивне намене.
- **Употреба дрога** – подразумева недозвољену и штетну употребу наркотика

Како се ради о широком спектру проблема и групи питања **са скалом од 5 до 1** да би се дошло до што боље оцене и идентификације проблема питање је разматрано помоћу статистике најфреквентнијих оцена у свим категоријама али и средњој статистици са тежинама која даје јединствену оцену најзначајнијих проблема.

На основу узорка од **328** испитаника проблеми који су најфреквентније идентификовани као **веома значајни** су: **употреба дрога (186 одговора)**, **недостатак слободног времена (153 одговора)**, **насиље у школи (151 одговора)**, **проблеми у породици (142 одговора)**, **насиље и агресија у окружењу (134 одговора)**. Када се ради најфреквентнијем проблему од наведених који је најмање значајан на основу анализе података средњошколци су се изјаснили да су то проблеми **пушења дувана (67 одговора)**, **алкохолизам младих (53 одговора)**, **неконтролисано уношење лекова (46 одговора)**.



Када се ради о средњој статистици и јединственој оцени у којој је узета у обзир појава свих проблема у свим категоријама значајности, истраживање је показало да су ученици препознали **као најзначајније** проблеме **недостатака слободног времена (15%), употребу дрога (13%), насиље у школи (12%), насиље и агресија у окружењу (12%), проблеме у школи (11%) и проблеми у породици (11%)**. Као **најмање значајни проблеми** издвојили су се **пушење дувана (2%) и алкохолизам младих (5%)**.

Под опцијом **остало** идентификован је проблем који се може сврстати у категорију **проблема у образовању**, а који се огледа кроз преобимно и застарело наставно градиво, незаинтересованост професора, као и неспремност професорског кадра прилагођавању новим техникама и технологијама у средњошколском образовању. Битно је напоменути да се одговор појавио у **3 од 5 испитаних школа, али са ниским процентом испитаника који не прелази 5 ученика по школи**. Узимајући у обзир појаву овог проблема и чињеницу да **11 % проблема** једног средњошколца у релативној заступљености са списка проблема у анкети, **заузимају баш проблеми у школи** који су дефинисани као општа категорија најразличитијих школских проблема, у будућности треба обратити пажњу на праћење промена ове појаве и што пре укључити се у њено решавање.

Даље активности првенствено треба да буду усмерене ка смањивању најзначајнијих идентификованих проблема почевши од **недостатка слободног времена** који може да се повеже како са проблемима наведеног преобимног градива, тако и са остатком идентификованих проблема као што су **други проблеми у школи и проблеми у породици** или можда **проблемом недовољне способности за организацију времена**.

Податак да од наведених проблема **различити облици насиље заузимају чак 24 %, а идентификација проблема употребе дрога међу средњошколском популацијом 13 %** је забрињавајући и изискује што ефикасније и веће залагање у наредном периоду како би се ови проценти значајно смањили.

Графички приказано резултати су:

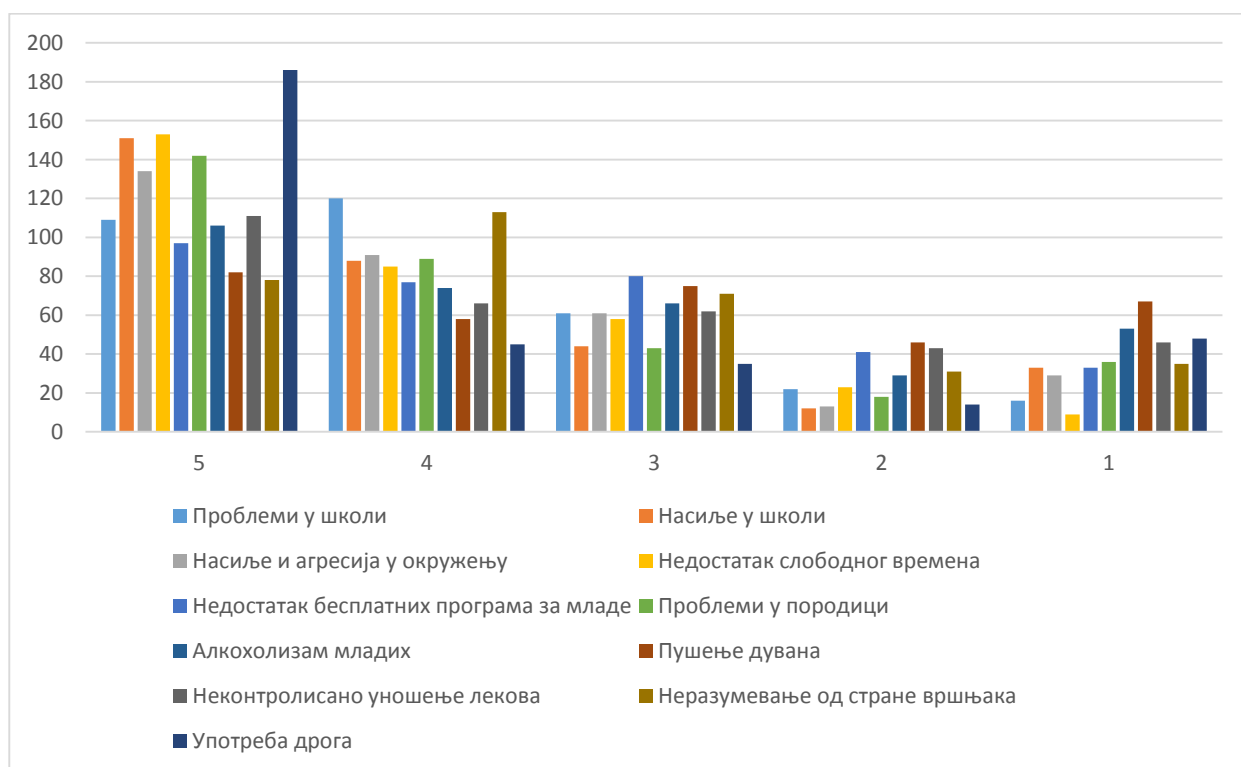


График 1. Статистички приказ најфреквентнијих одговора свих проблема у свим категоријама значајности

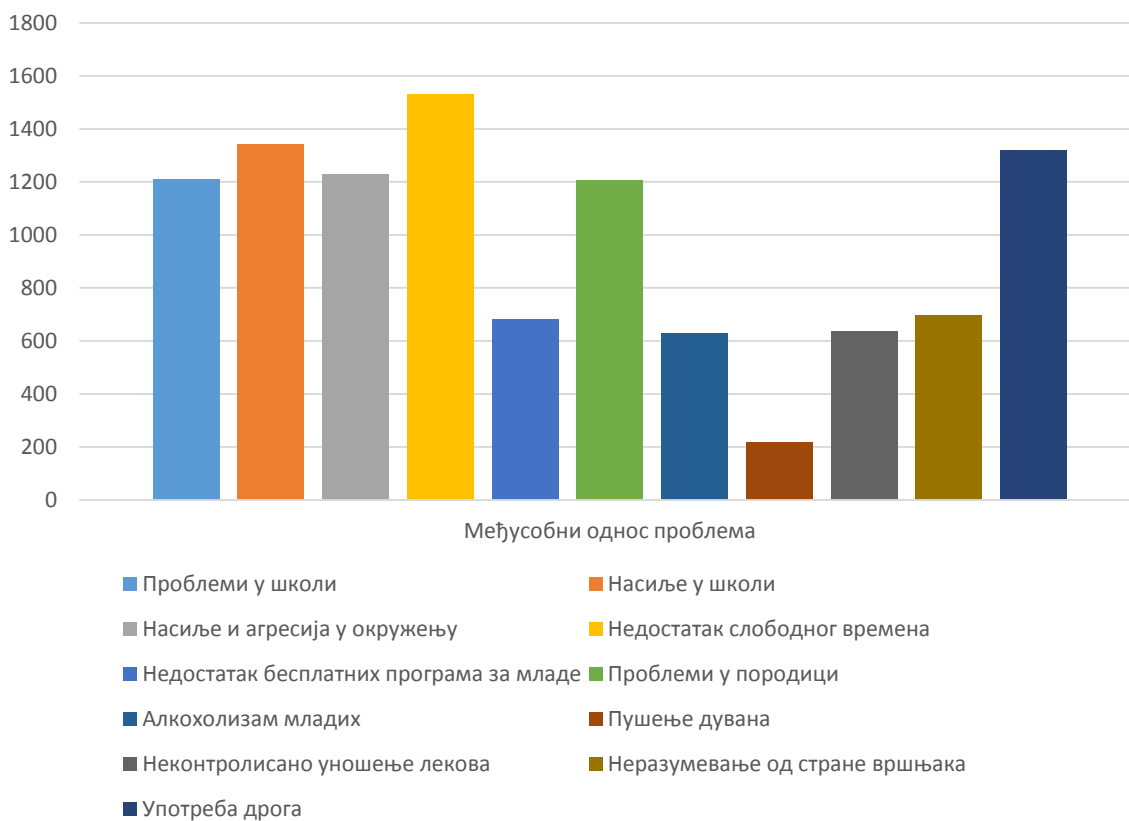


График 2. Средња статистика са једнозначном оценом најзначајнијих проблема на основу одговора у свим категоријама



График 3. Процентуални приказ јединствене оценом најзначајнијих проблема са списка, односно процентуални приказ колико наведени проблеми брину средњошколце.



2. Да ли се у школи реализује велики број ваннаставних активности?

Питање спада у прву групу, односно у групу питања затвореног типа са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“ и „Делимично“. Статистика показује да **само 24%** испитаника јасно идентификује ваннаставне активности које школе реализују, док је **120 испитаника, што чини 36%** дало негативан одговор. Такође се види да је **130 испитаника, што чини 40%**, дало одговор да **делимично препознаје и учествује у тим активностима**. Може се закључити да школе организују ваннаставне активности, међутим висок проценат одговора „Не“ говори да оне нису довољно промовисане и привлачне, односно не одају утисак ваннаставног и добровољног. То се најбоље може видети у **40%** одговора „Делимично“ који заједно са одговором „Да“ од **24%** формира апсолутну већину.

Графички приказ објашњених података:

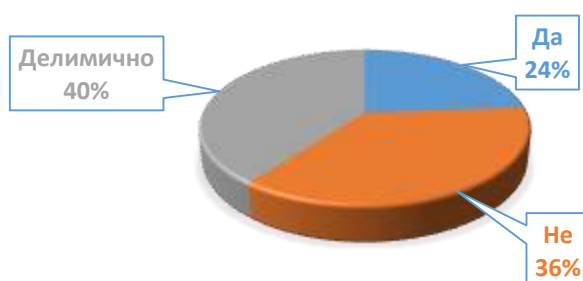


График 4.

3. Тврдња: „Укључен сам у ваннаставне активности у школи.“

Питање припада другој групи, односно групи питања полу-затвореног типа са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“ и „Делимично“ и опцијом уколико је одговор „Да“ или „Делимично“, да се наведу активности у којима су испитаници учествовали. На основу обрађених података, добија се јасна статистика да **чак 57%** испитаника **не учествује** у ваннаставним активностима, да **делимично** учествује **тек 34%**, док се **само 36 ученика** што чини **9%**, изјаснило да **учествује** у таквим активностима. Ови подаци слично описују проблематику као подаци из претходног питања доводећи до закључка да се у школама организују програми који су по својој концепцији недовољно интересантни, неприлагођени и недовољно добровољног и ваннаставног типа.

Као најфреквентнији одговори везани за учешће ученика у школским ваннаставним активностима углавном се издвајају различите секције као што су хор, рецитовање, библиотека, школски часопис, затим Ученички парламент, хуманитарне и волонтерске акције, посете музејима.

Графички приказ објашњених података:

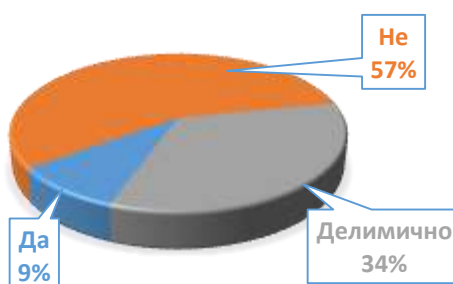


График 5.



4. Да ли су ти ваннаставне активности занимљиве и корисне?

Питање припада **првој групи**, односно групи питања **затвореног типа са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“ и „Делимично“**. И у овом питању се наставља тренд негативних одговора, па тако долазимо до већ напоменутог у претходним питањима, да школске ваннаставне активности нису довољно занимљиве и ученици их не доживљавају као ваннаставне и корисне што нам показује **висок процената негативног одговора 41%**. Позитивни одговори највероватније репрезентују ученике укључене у неко од школских секција и ученике који су повремено укључују у неку од активности.

Графички приказ објашњене статистике:

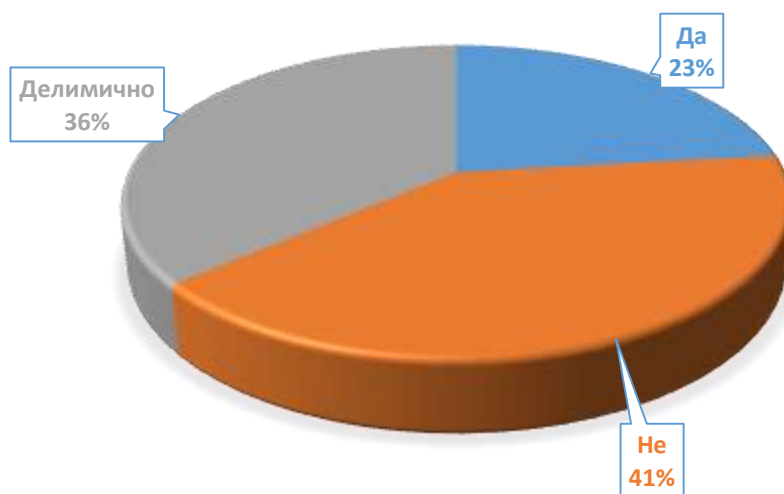


График 6.

5. Које активности би волео да се реализују и у које би се укључио?

Питање припада **трећој групи**, односно групи питања отвореног типа. Анкетирани ученици у оквиру овог питања су углавном исказали интересовање за **бесплатне школе језика, различите врсте спортова међу којима су и рагби и борилачки спортови, затим плес, каријерно информисање и предавања на тему усмеравања на факултете**. Поред ових као најфреквентнијих одговора појавили су се и **глума, програмирање, научно истраживачке секције, хип-хоп, брзо читање, сексуално васпитање, базен и реторика**. С обзиром на чињеницу да у школама постоје спортске и драмске секције које су између осталог овде наведене као тражене, врло је вероватно да постојеће нису на добар начин прилагођене ученицима па самим тим не задовољавају услове квалитета и довољног интересовања. Што се тиче осталих одговора, ради се о реалним потребама просечног средњошколца, које најчешће не испуњавају услове изводљивости од стране саме школе па у складу са тим у будућности треба направити компромис око програма који су изводљиви на нивоу школе, док би се остали изводили на нивоу локалне заједнице. Приметно је да је већина програма који се појављују као пожељни на нивоу школе претходно реализована на нивоу локалне заједнице.

Тренутно изводљиви програми на нивоу школе су: **школе глуме, плеса, писање пројеката, каријерно информисање, промоције факултета, спортови**.



3.2 Друга целина

6. Да ли си упознат са програмима у оквиру локалне заједнице?

Питање припада **првој групи**, односно групи питања затвореног типа са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“ и „Са појединим“. На ово питање статистички узорак од **328 ученика из 5 средњих школа** са Звездаре, изјаснио се са **44 % да није упознат**, са **44% да је упознат „Са појединим“** и само са **12% оних који су упознати**. У поређењу са анкетом спроведеном у периоду мај-јун 2013. када је одговор статистичког узорка од **335 ученика** био **68% да нису упознати**, **23% делимично упознатих** и само **9% који су упознати**, може се рећи да је за релативно кратак период остварен изванредан помак, па тако у односу на период од **4 до 5 месеци** програми локалне заједнице на основу **сличног** репрезентативног узорка бележе **смањење од чак 24 % ученика који до сада нису били упознати**, **повећање од 21% делимично упознатих** и **раст 3% ученика који су упознати са програмима за младе у локалној заједници**. На основу видних резултата јасно је да треба наставити са унапређивањем постојећих и планирањем нових програма за младе како би се проценат негативних одговора смањивао на рачун одговора да су млади упознати, или да су учествовали у неком од програма локалне заједнице у наредном периоду.

Графички приказ објашњене статистике:



График 7. Период мај-јун 2013.

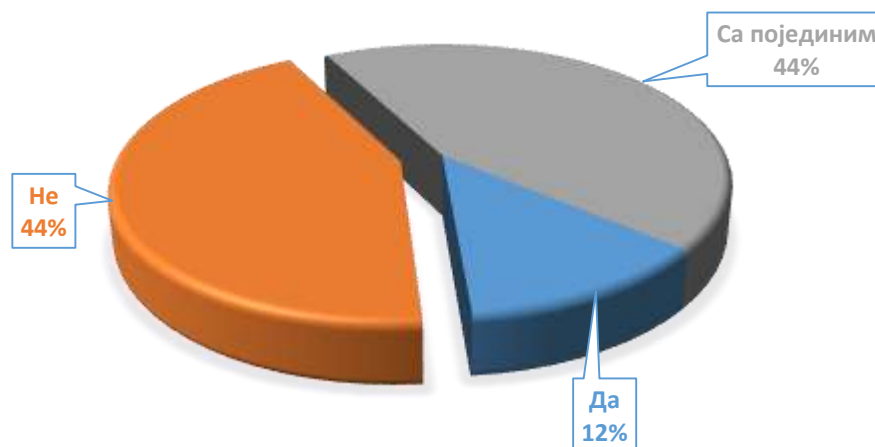


График 8. Период септембар-окторбар 2013.



7. Шта мислиш да је значајно укључити од бесплатних програма за младе како би квалитетније проводили слободно време?

Питање спада у **другу групу**, односно групу питања полу-затвореног типа са скалом од **5 до 1** где вредност **5 означава веома значајно**, **4 значајно**, **3 средње значајно**, **2 мање значајно**, **1 није значајно** и могућношћу идентификације значајног програма који није на понуђеном списку.

У оквиру питања могу се уочити програми подељени у **3 целине: спорт, образовање и културу**, па ће даља разматрања бити у складу са тим. Списак понуђених програма је састављен он неколико до сада успешно организованих програма на нивоу локалне заједнице и најфреквентнијих предлога младих из првог истраживања извршеног у периоду **мај-јун 2013. године на узорку од 335 ученика из 5 средњих школа са Звездаре**.

Како се ради о широком спектру програма и групи питања **са скалом од 5 до 1** да би се дошло до што боље оцене и идентификације најзначајнијих програма питање је разматрано помоћу статистике најфреквентнијих оцена у свим категоријама али и средњој статистици са тежинама која даје јединствену оцену најзначајнијих програма за којима млади имају потребу.

7.1 Програми из области спорта

Списак обухвата следеће категорије:

- Борилачки спортови
- Кошарка
- Одбојка
- Рукомет
- Фудбал
- Фитнес
- Плес
- Атлетика
- Гимнастика

На основу репрезентативног узорка од **328 ученика из 5 средњих школа са Звездаре**, статистика је показала да су најфреквентнији одговори са оценом „**веома значајно**“: **фудбал (130 ученика)**, **кошарка (129 ученика)**, **борилачки спортови (122) ученика**, **одбојка (119) ученика**, **фитнес (113 ученика)**, **атлетика (112 ученика)** и **плес (104 ученика)**.

Као програми спорта који су били најфреквентнији а окарактерисани оценом „**није значајно**“ појавили су се: **плес (59 ученика)**, **гимнастика и фитнес (58 ученика)** и **атлетика (45 ученика)**.

Добијени резултати су у граници очекиваног с обзиром да су као најнеопходнији заступљени на првим местима класични најпопуларнији спортови, које прате борилачки спортови, фитнес, атлетика и плес са изненађујућом оценом „**веома значајно**“ коју је дало око **једне трећине испитаника**. Такође не треба да збуњује што су се исти спортови уједно фреквентно појавили под оценом „**није значајно**“ јер је у узорку **вођено рачуна о полној заступљености**, па самим тим са великом вероватноћом се може рећи да **поменути спортови нису били подједнако интересантни ученицима и ученицама, односно ученицима виших и нижих разреда средње школе**.

Када се ради о средњој статистици и јединственој оцени у којој је узета у обзир појава свих проблема у свим категоријама значајности, истраживање је показало да су ученици препознали **као најзначајније програме: кошарку (22%), фудбал (18%), одбојку (18%) и борилачке спортове (13%)**. Што се тиче спортова који нису значајни, узорак је рекао да су то: **гимнастика (2%), плес (4%), фитнес (7%), рукомет (8%) и атлетика (8%)**.



Под опцијом „остало“ добијени су само појединачни предлози као што су: **рагби, пливање, шах, голф, тенис, базен и фудбал на песку.**

Може се закључити да је средња статистика са јединственом оценом дала сличне резултате као и статистика са најфреквентнијим одговорима у домену оцене „**веома значајно**“. То значи да у наредном периоду програми у области спорта **треба да садрже класично популарне спортове, међутим треба да постоји простор за развијање програма за спортове који су у статистици са најфреквентнијим одговорима у домену оцене „веома значајно“ прешли једну трећину од укупног испитаног узорка.**

Графички приказано резултати су:

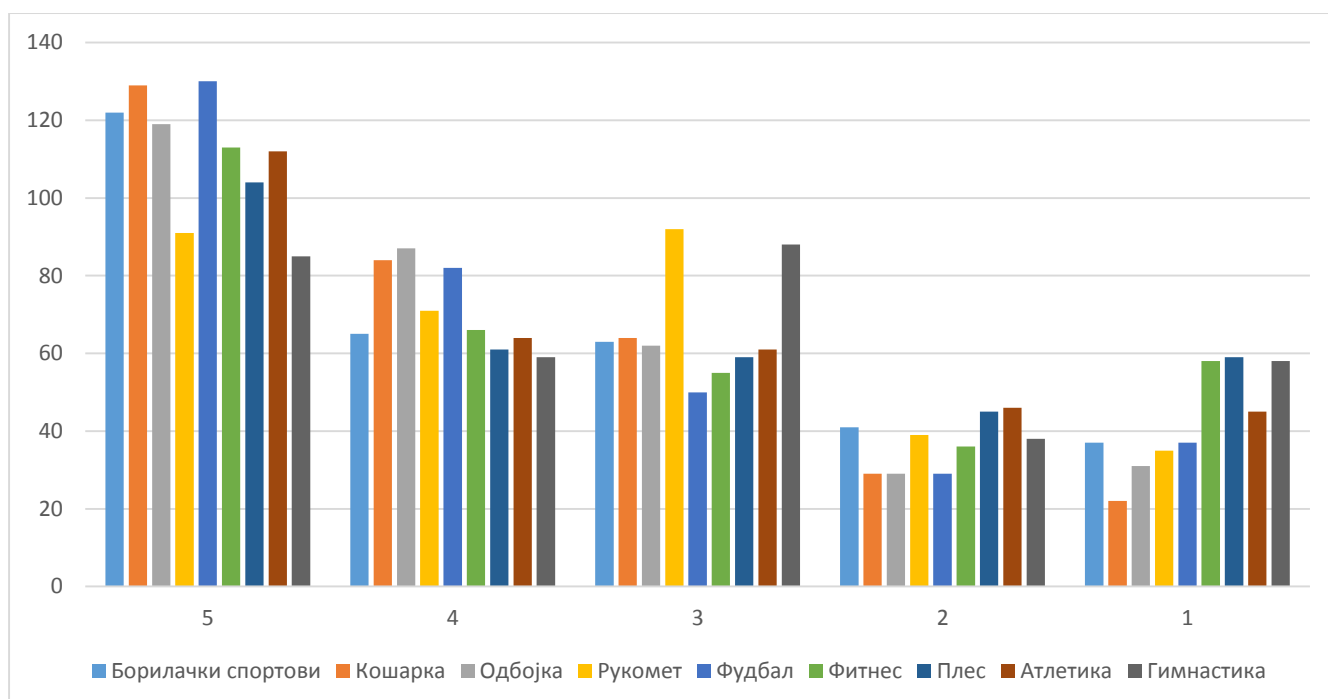


График 9. Статистички приказ најфреквентнијих одговора свих спортова у свим категоријама значајности

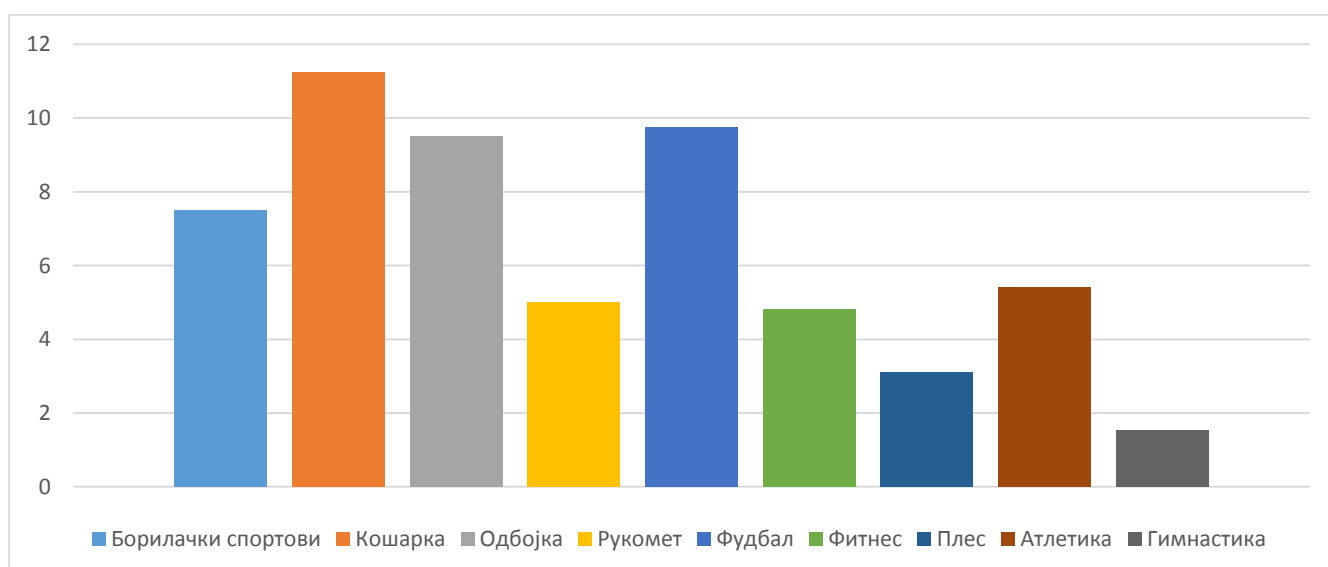


График 10. Средња статистика са једнозначном оценом најзначајнијих спортова на основу одговора у свим категоријама

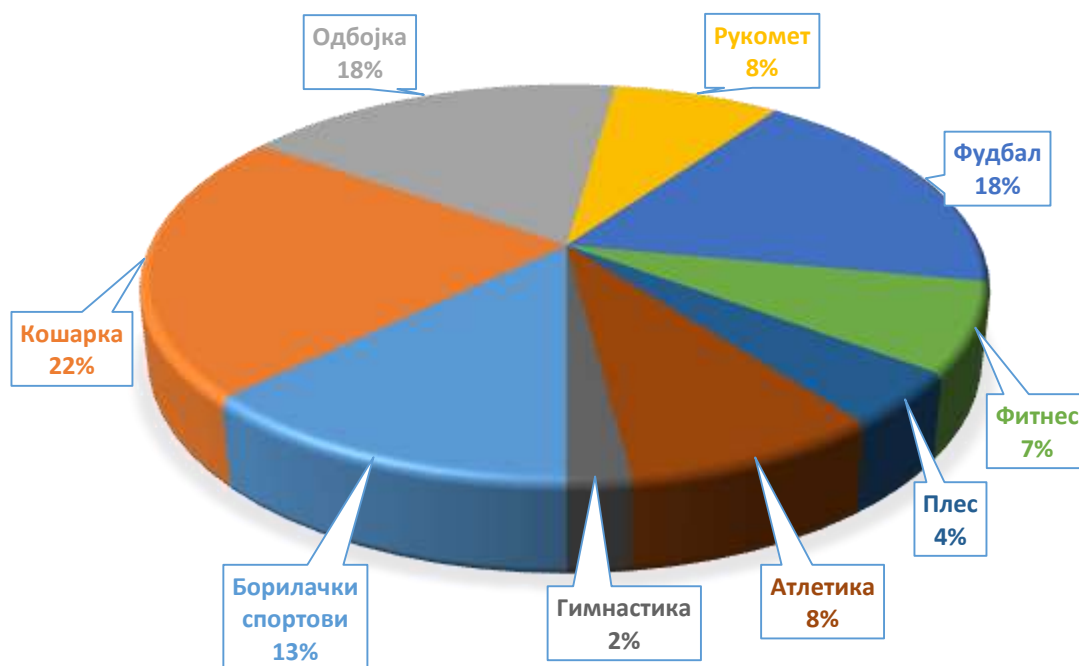


График 11. Процентуални приказ јединствене оцене најзначајнијих спортова са списка, односно процентуални приказ програма по битности за средњошколце.

7.2 Програми из области образовања

Списак обухвата следеће категорије:

- Роботика
- Програмирање
- Креативно писање
- Вештине комуникације
- Вештине презентовања
- Гитара
- Сценски наступ
- „Фестивал науке“ и научни кампови

На основу репрезентативног узорка од 328 ученика из 5 средњих школа са Звездаре, статистика је показала да су најфреквентнији одговори са оценом „**веома значајно**“: вештине комуникације (128 ученика), вештине презентовања (107) ученика, сценски наступ (93 ученика), „Фестивал науке“ и научни кампови (90 ученика), програмирање (89 ученика).

Као програми образовања који су били најфреквентнији а окарактерисани оценом „**није значајно**“ појавили су се: **роботика (73)**, **креативно писање (60)**, „Фестивал науке“ и научни кампови (58), **гитара (55)**.

Из статистике најфреквентнијег узорка у домену оцене „**веома значајно**“ може се закључити да су образовне потребе средњошколаца усмерене на неопходна практична знања везана за комуникацију, презентовање, програмирање и науку што представља кључне одлике савременог човека који хоће да буде конкурентан на тржишту рада. Појава „**Фестивала науке**“ и **научних кампова** са обе стране скале са великом вероватноћом **може да се правда различитом полном и старосном заступљеношћу у узорку и њиховим различитим склоностима и интересовањима.**



Када се ради о средњој статистици и јединственој оцени у којој је узета у обзир појава свих проблема у свим категоријама значајности, истраживање је показало да су ученици препознали **као најзначајније програме: вештине комуникације (28%), вештине презентовања (20%), програмирање (16%) и сценски наступ (13%).**

Што се тиче области образовања за коју је узорак рекао да „**није значајна**“, јединственом оценом је добијено да је то **роботика са 1% удела** у расподели значајности наведених програма.

Под опцијом „**остало**“ није било фреквентних одговора, али постојао је предлог за потребом „**вештине реализовања пројекта**“ који је користан и у значајној корелацији са водећим програмима који су и тренутно у великој мери заступљени, а на чијем унапређењу ће да се ради у наредном периоду.

Графички приказ објашњене статистике:

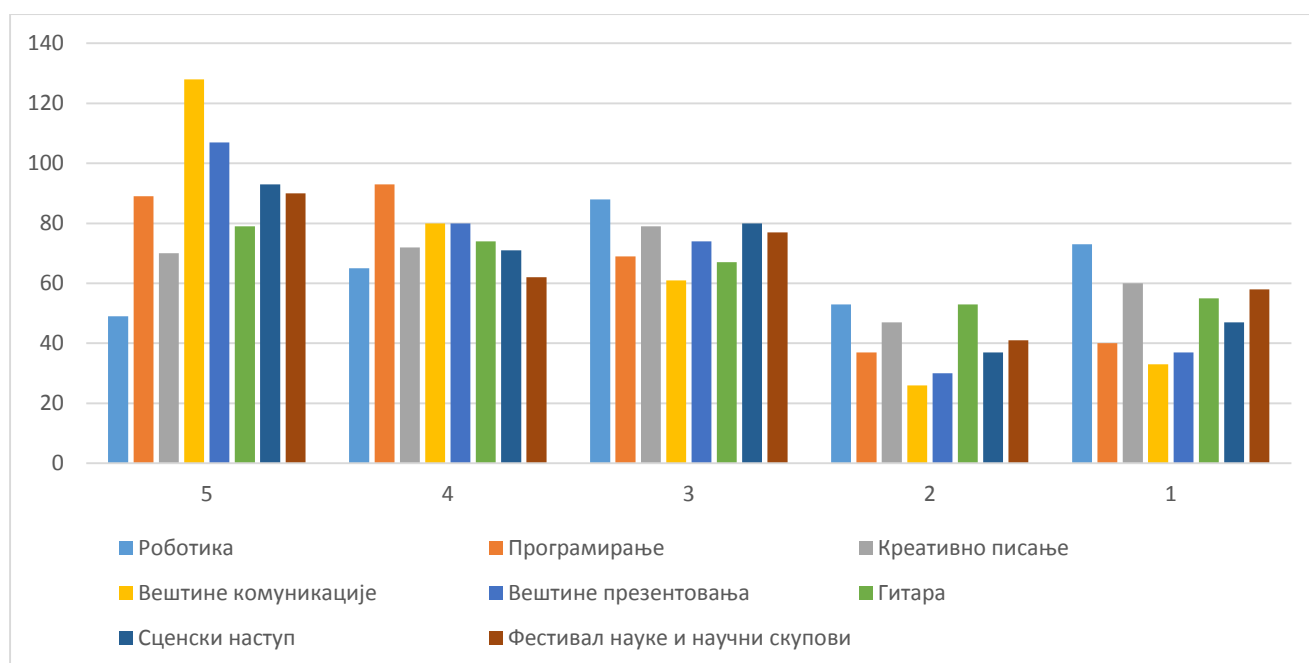


График 12. Статистички приказ најфреквентнијих одговора свих програма у свим категоријама значајности

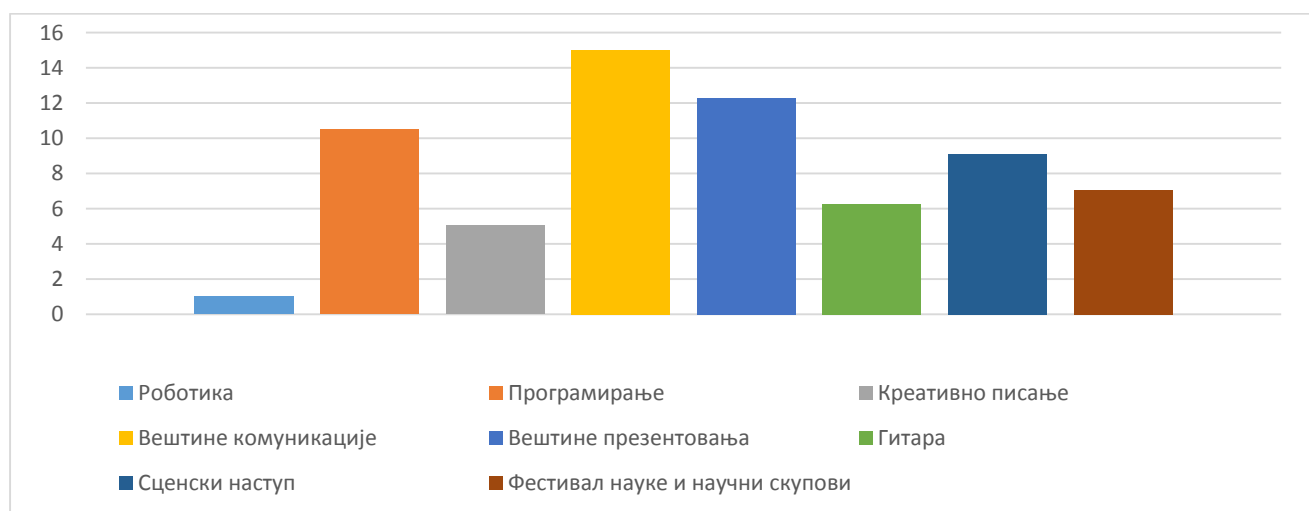


График 13. Средња статистика са једнозначном оценом најзначајнијих програма на основу одговора у свим категоријама

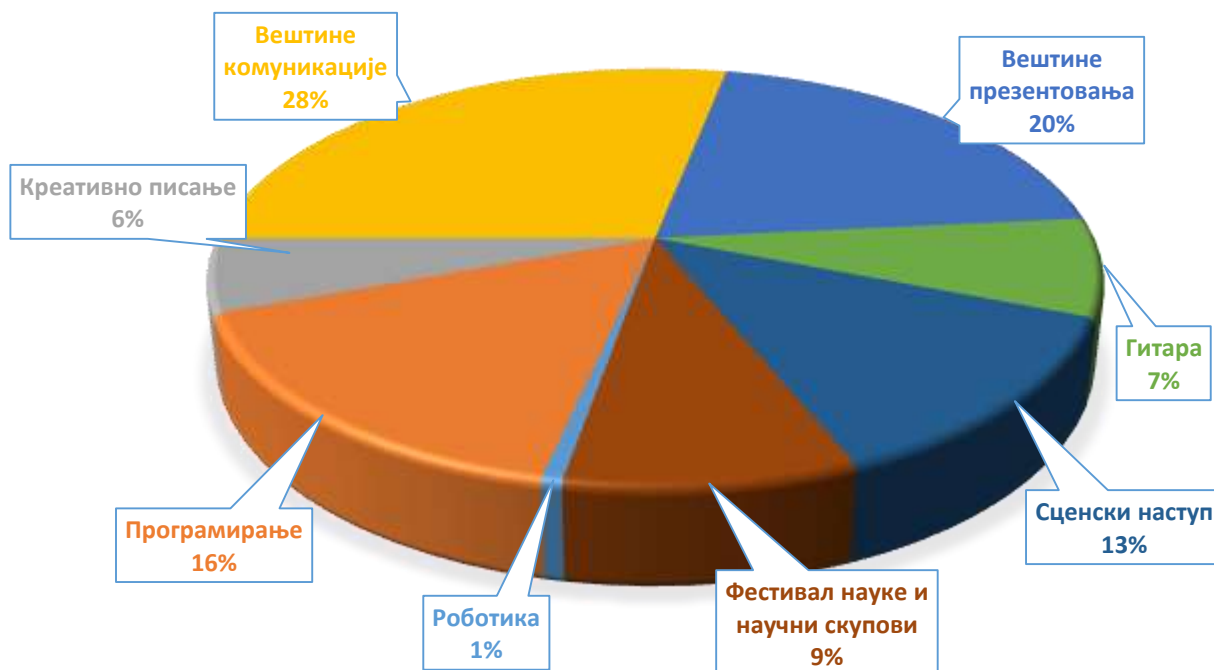


График 14. Процентуални приказ јединствене оцене најзначајнијих програма са списка, односно процентуални приказ програма по битности за средњошколце.

7.3 Програми у области културе

Списак обухвата следеће категорије:

- Концерти
- Наступи младих
- „Рок фест“
- „Први глас Звездаре“
- Књижевни сусрети
- Конкурси (ликовни, литерарни)
- Округли столови

На основу репрезентативног узорка од 328 ученика из 5 средњих школа са Звездаре, статистика је показала да су најфреквентнији одговори са оценом „**веома значајно**“: **концерти (134 ученика), наступи младих (102), „Рок фест“ (80 ученика), „Први глас Звездаре“ (76 ученика).**

Као програми културе који су били најфреквентнији а окарактерисани оценом „**није значајно**“ појавили су се: **округли столови (95 ученика), „Први глас Звездаре“ (72 ученика), „Рок фест“ (69 ученика).**

Из статистике најфреквентнијег узорка у домену оцене „**веома значајно**“ може се закључити да су културне потребе средњошколаца усмерене на домен друштвених догађаја оријентисаних ка музици.

Појава „**Првог гласа Звездаре**“ и „**Рок феста**“ са обе стране скале са великом вероватноћом може да се правда различитом полном и старосном заступљеношћу у узорку и њиховим различитим склоностима и интересовањима. Ова два програма су у истраживању спроведеном у период мај-јун 2013. проглашена већински за најпопуларније са преко 70% испитаног узорка.



Када се ради о средњој статистици и јединственој оцени у којој је узета у обзир појава свих проблема у свим категоријама значајности, истраживање је показало да су ученици препознали **као најзначајније програме у области културе: концерте (37%) и наступе младих (27%)**

Што се тиче области културе за коју је узорак рекао да „**није значајна**“, јединственом оценом је добијено да су то **округли столови са 1%** удела у расподели значајности наведених програма.

Под опцијом „**остало**“ није било фреквентних одговора.

Закључак на основу обе статистичке методе је да наредни програми за средњошколце из области културе намењени средњошколцима треба да буду усмерени на друштвених догађаја као што су концерти и наступи младих.

Графички приказ објашњене статистике:

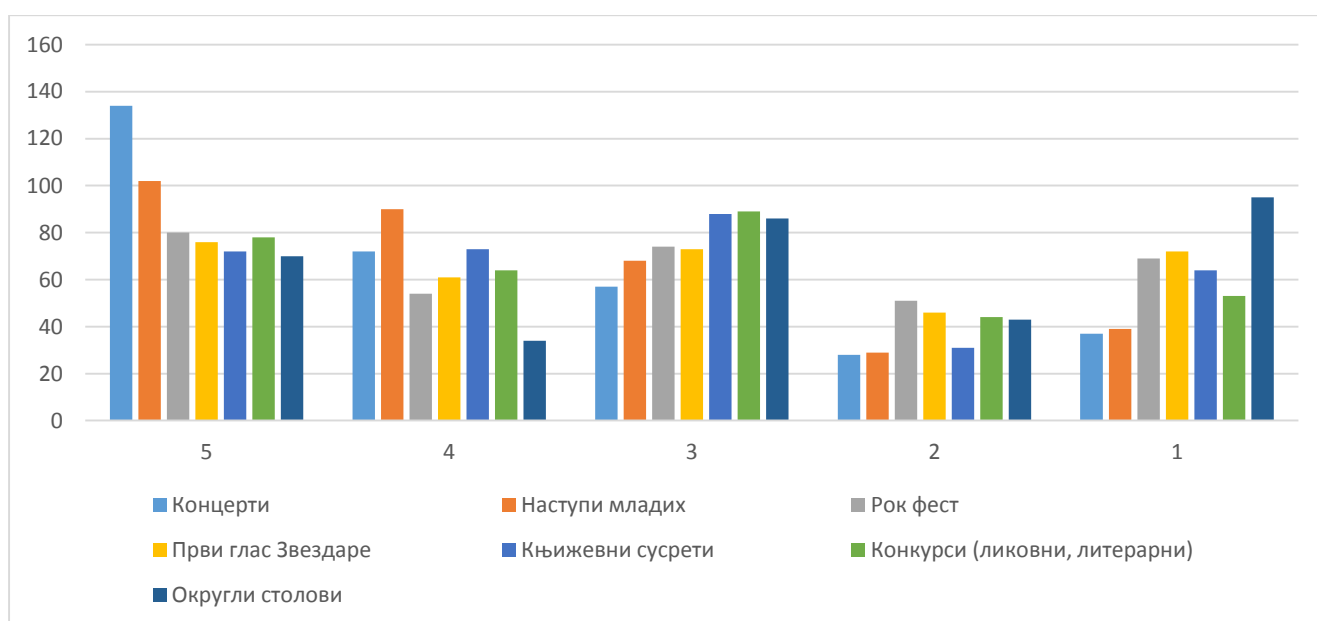


График 15. Статистички приказ најфреквентнијих одговора свих програма у свим категоријама значајности

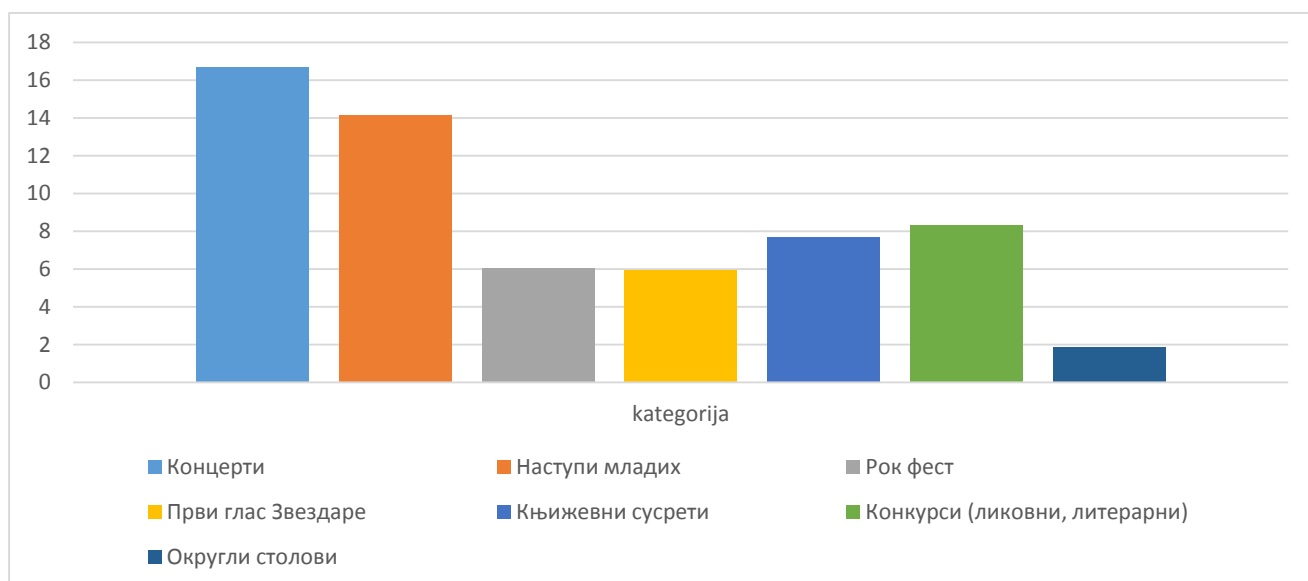


График 16. Средња статистика са једнозначном оценом најзначајнијих програма на основу одговора у свим категоријама



График 17. Процентуални приказ јединствене оцене најзначајнијих програма са списка, односно процентуални приказ програма по битности за средњошколце.

8. Да ли мислите да млади треба да буду активни у промовисању здравих стилова живота?

Питање припада **првој групи**, односно групи питања затвореног типа са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“ и „Делимично“. Већина испитаника се изјаснила са одговором „Да“ (**61%**) што је охрабрујуће и јако битно јер млади виде себе као носиоце промена за себе и своје вршњаке.

Графички приказ објашњене статистике:

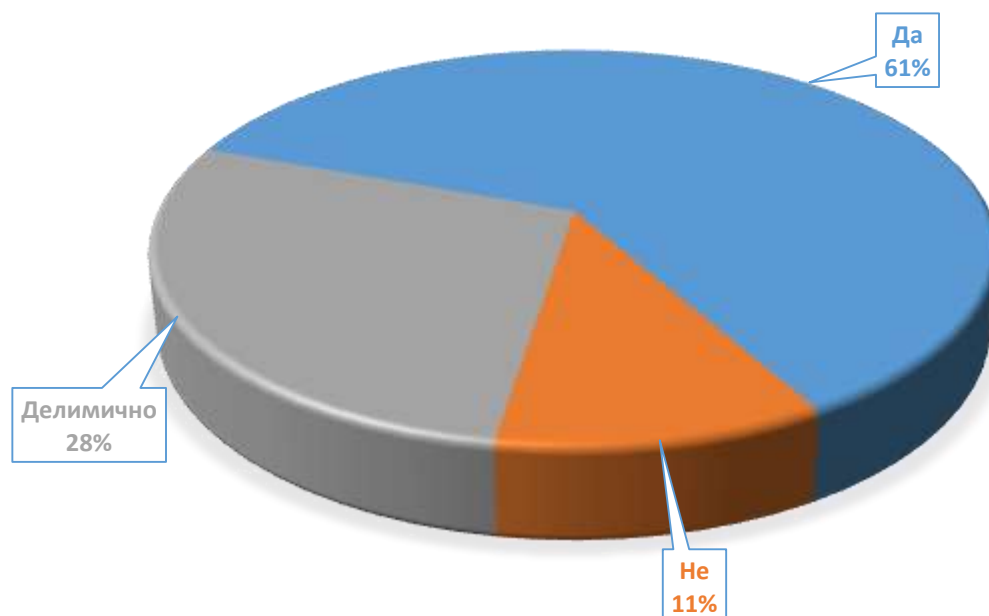


График 18.



3.3 Трећа целина

9. Да ли бисте се активно укључили у неку од следећих активности?

Питање припада **другој групи**, односно групи питања **полу-затвореног типа** са понуђеним одговорима: „Да“, „Не“, „Можда“ и опцијом „Нешто друго“.

Питање у себи садржи **9 области** деловања и то:

- Кампању против насиља, агресивности и вандализма
- Кампању против неконтролисане употребе лекова – подразумева кампању против самоиницијативног лечења као и злоупотребе одређених медикамената који се могу наћи у слободној продаји у психоактивне намене
- Кампању против неконтролисане употребе дувана - при том се првенствено мисли на последице зависности и других штетности који дуван носи по пушача и околину.
- Кампању против неконтролисане употребе дрога – подразумева недозвољену и штетну борбу против употребе наркотика
- Кампању против неконтролисане употребе алкохола – подразумева борбу против неконтролисане употребе и развијања зависности од алкохола у тинејџерским данима
- Кампању за заштиту људских права
- Кампању за заштиту животне средине
- Промоцију здравих стилова живота
- Волонтерске активности у заједници

9.1 Кампања против насиља агресивности и вандализма

Статистика говори да би се **42% узорка** активно укључило у кампању борбе против насиља агресивности и вандализма, док је број оних који би се можда укључили око трећине узорка што је такође охрабрујући податак.

Графички приказ наведене статистике:

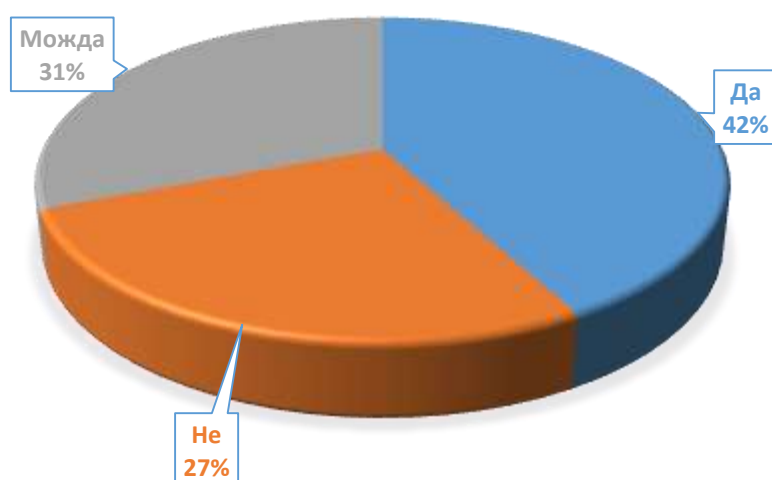


График 19.



9.2 Кампања против неконтролисане употребе лекова

Статистика је прилично уједначена са благом предности одговора „Не“ који води са **36%**. Међутим, збирном предношћу одговора „Да“ и „Можда“ која износи **64%** остварује се апсолутна већина. Оваква статистика може да указује на став младих да неконтролисана употреба лекова није заступљена међу средњошколцима и да се не види као приоритетни проблем.

Графички приказ наведене статистике:

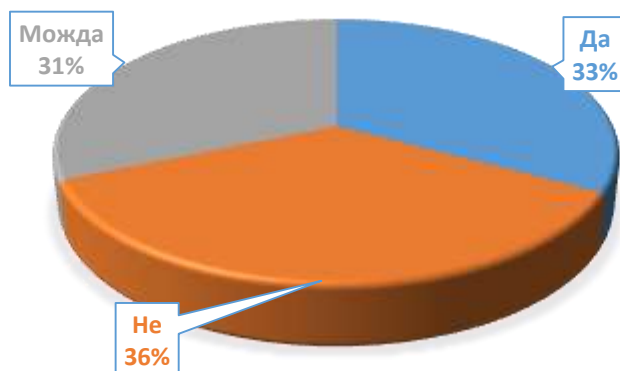


График 20.

9.3 Кампања против неконтролисане употребе дувана

Статистика овај пут очекивано говори са **42%** одговора „Не“ о неспремности младих да се укључи у кампању против неконтролисане употребе дувана. Оваква статистика може да указује на став младих да неконтролисана употреба дувана није приоритетан проблем.

Графички приказ наведене статистике:

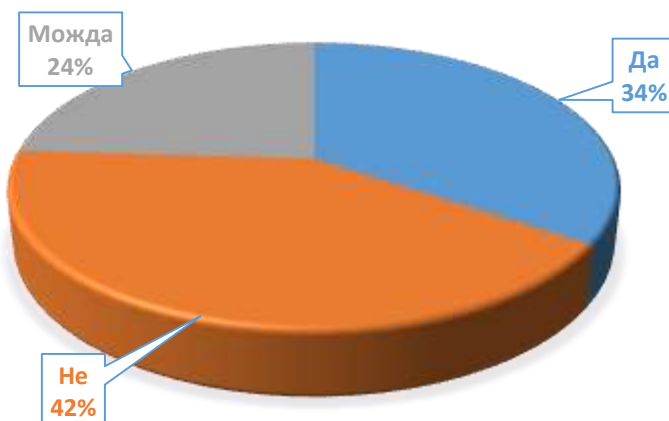


График 21.



9.4 Кампања против неконтролисане употребе дрога

Статистика говори да би се изванредних **48%** испитаника укључило у кампању борбе против дрога, што заједно са одговором „Можда“ (**22%**) чини апсолутну већину која указује на спремност младих да се суоче са оваквом врстом проблема што је веома охрабрујуће.

Графички приказ наведене статистике:

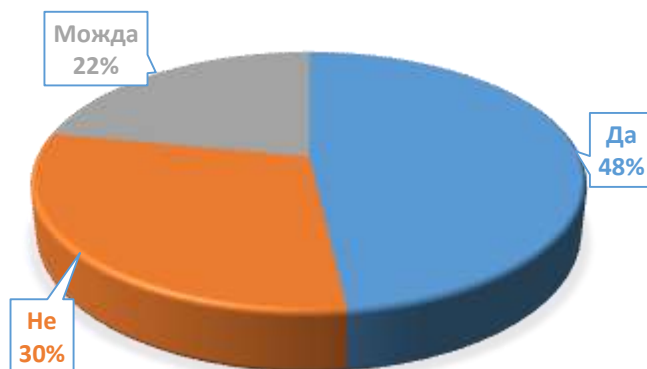


График 22.

9.5 Кампања против неконтролисане употребе алкохола

На основу обрађених података не може се уочити јасна заинтересованост младих да се укључе у кампању против неконтролисане употребе алкохола. Оваква статистика може да указује на став младих да неконтролисана употреба алкохола није приоритетан проблем распрострањен међу средњошколцима.

Графички приказ наведене статистике:

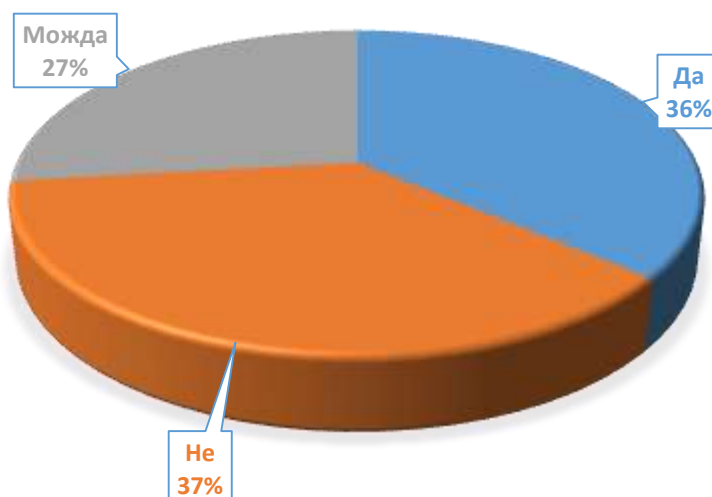


График 23.



9.6 Кампања за заштиту људских права

На основу података истраживања и добијене статистике чак **48% младих** је одговорило да би се прикључило кампањи за заштиту људских права. Заједно са **25% одговора „Можда“** чини апсолутну већину над **27% одговора „Не“** што показује глобални негативан став младих према различитим видовима дискриминације.

Графички приказ наведене статистике:

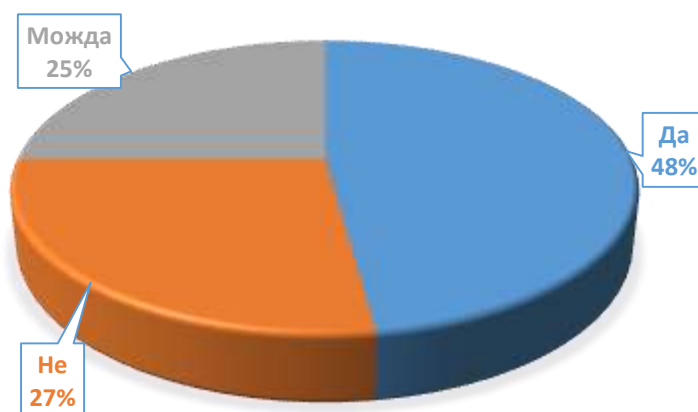


График 24.

9.7 Кампања за заштиту животне средине

На основу података истраживања и добијене статистике **40% младих** је одговорило да би се прикључило кампањи за заштиту животне средине. Заједно са **29% одговора „Можда“** чини апсолутну већину над **31% одговора „Не“** што је опет показатељ да су млади вољни да учествују у оваквим акцијама.

Графички приказ наведене статистике:

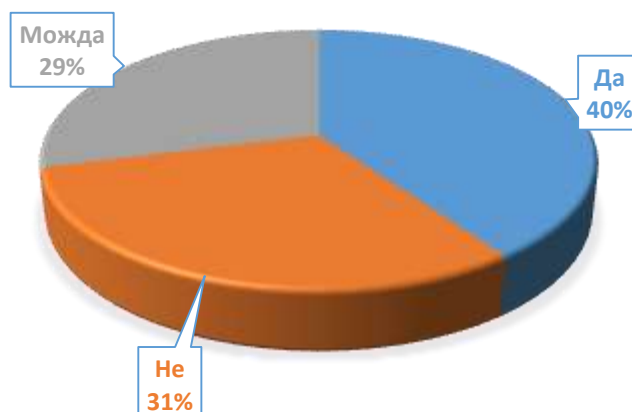


График 25.



9.8 Промоција здравих стилова живота

Статистика на основу 40% одговора „Да“ и високог процента одговора „Можда“ указује на већинску заинтересованост средњошколца за промоцију и одржавање здравих стилова живота. Закључак је да неке од наредних активности треба активније да покрену питање ове тематике.

Графички приказ наведене статистике:

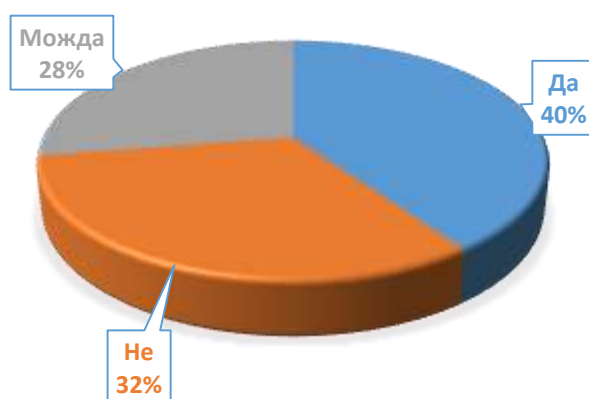


График 26.

9.9 Волонтерске активности у заједници

На основу обрађених података истраживања, распоређеност одговора је прилично уједначена са благом предности одговора „Не“ (35%). Међутим, постојањем **двотрећинског удела** одговора „Да“ и „Можда“ ситуација се не чини претерано забрињавајућом, али свакако необичном с обзиром на претходне одговоре. Све у свему, волонтерске активности у заједници су дефинитивно сегмент који треба унапређивати у наредном периоду како би се што више промовисао волонтеризам, а самим тим подстицала спремност младих да волонтирају.

Графички приказ наведене статистике:

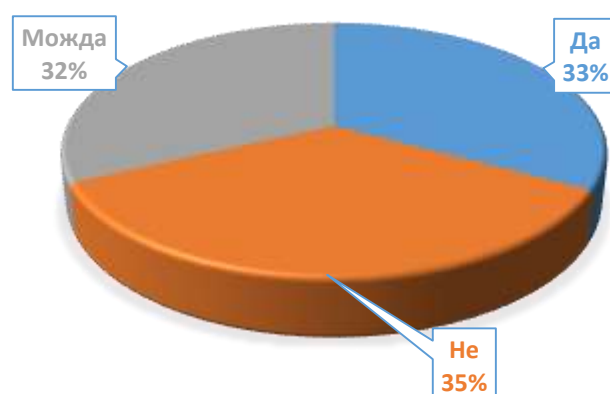


График 27.



4. Закључна разматрања

Спроведено истраживање како појединачно, тако у целини са првим истраживањем из периода **мај-јун 2013.** даје веома детаљну слику о мишљењима младих на територији ГО Звездара, са акцентом на њихове проблеме, жеље и спремност да активно учествују у формирању сопственог програма за младе како би корисно утрошили своје слободно време, стекли нова знања и искуства и унапредили постојећа. Овим испитивањима потреба добили смо два значајна пресека стања о размишљању средњошколаца на крају и на почетку школске године што је такође јако битно код планирања наредних програма. Међу свим подацима евидентно је присутна и веома задовољавајућа чињеница о смањењу изразито високог процента необавештених младих о програмима локалне заједнице у изразито кратком року, чему је у великој мери допринео баш пројекат *Grab your future*, коме је управо главни циљ био активније **укључивање младих у активности које се организују са циљем креативног провођења слободног времена, стицања знања и развијања вештина из различитих области важних за активно учешће у друштву као и развијање свести о важности њиховог укључивања као превентивне мере злоупотребе психоактивних супстанци и различитих облика преступничког понашања.** Када се ради о свести младих као превентивне мере и ту се такође могу видети јасни индикатори о знатној упућености спремности и жељи младих да чују, разговарају и раде у борби против злоупотребе психоактивних супстанци и преступничког понашања.

У наредном периоду треба посветити пажњу унапређивању и раду Ученичких парламената, помоћи школама у реализацији што више програма за младе који ће бити привлачнији од уобичајене наставе и давати јасније одлике добровољног и ваннаставног. Заједно са школама константно подизати свест младих о актуелним проблемима са којима се савремено друштво суочава ради очувања јаке и здраве локалне заједнице, а самостално чинити што више ка решавању актуелних проблема који окупирају младе.

5. Референце

5.1 Корисни линкови

- Фејсбук страница пројекта *Grab your future*: <https://www.facebook.com/GrabYourFuture>
- Звездаријада: <http://www.zvezdarijada.com/>
- Фејсбук страница „Језички коктел“: <https://www.facebook.com/pages/Jezi%C4%8Dki-koktel-Besplatni-kursevi-jezika/332033380252504>
- Општина Звездара: <http://www.zvezdara.org.rs>
- Канцеларије за борбу против криминала и дроге Уједињених нација: <http://www.unodc.org/>
- Прво истраживање пројекта *Grab your future*: <http://tinyurl.com/GYF-anketa1>

5.2 Контакти

- Соња Стаменовић, шеф Одсека за образовање, културу и спорт Градске општине Звездара: sonja.stamenovic@zvezdara.org.rs